# 

# ESPACIO CURRICULAR: PSICOPEDAGOGIA E INTEGRACION DELSUJETO

# CON DISCAPACIDAD

**CURSO**: 4 AÑO

**PROFESORA:** LIC. CLAUDIA WALD

**CICLO LECTIVO:** 2019

**FUNDAMENTACION:**

La cátedra se incluye dentro del Plan de Estudios de la Carrera de Psicopedagogía, que plantea en el rol del psicopedagogo/a el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y la comprensión del proceso de aprendizaje fortaleciendo la presencia de identidades particulares y plenas de significación social.

En este contexto complejo proporcionará la construcción y deconstrucción en valores y actitudes a fin de que se interroguen nociones de enseñanza que resulten apropiadas a las necesidades sociales, culturales, políticas y educativas en sujetos únicos atravesados por historias y culturas diferentes.

Y como forma de acercamiento a una de las competencias específicas del rol del psicopedagogo/a que es el diseño, la orientación e implementación de proyectos de integración escolar para personas con discapacidad.

Además de los contenidos sobre integración escolar, se trabajará sobre una conceptualización de la inclusión educativa, ya que el foco de atención es la transformación de los sistemas educativos para entender a la diversidad, eliminando las barreras que impiden aprender.

La inclusión educativa es el proceso de identificar y responder la diversidad de las necesidades del estudiantado a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidad y reduciendo la exclusión en la educación

Poder pensar la diversidad implica tomar como punto de partida el respeto y la valoración de las diferencias individuales.

La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y comunidad toda.

Incluir no es borrar las diferencias, sino permitir a todos pertenecer una comunidad que valore su individualidad

La asignatura tiene en cuenta los conceptos abordados y aprendidos en materias anteriores, fundamentalmente de la cátedra Atención al sujeto discapacitado.

El abordaje para el presente año traerá conceptos sobre integración, familia, diagnósticos e intervenciones articulados y atravesados desde el rol del psicopedagogo/a

Para tal fin, se procurará que los alumnos desarrollen:

* Una actitud reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación crítica de saberes así como por la observación e investigación de diversos espacios de abordaje.
* Responsabilidad en la función del Psicopedagogo/a como trabajador/a profesional, como generador/a de proyectos de transformación individual, colectiva y como posible generador/a de espacios de comprensión, asesoramiento e integración para todas las personas teniendo en cuenta criterios de inclusión y respeto.
* La valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.
* Actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre las personas.
* Habilidad de construir su saber en participación con un otro, con un abordaje interdisciplinario y transversal.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Es el propósito de la cátedra que el estudiante perciba la utilidad de los contenidos del presente programa, tanto para el proceso de formación de grado como para su futura práctica profesional, buscar nuevas estrategias, reflexionar acerca de la tarea y desarrollar un espíritu crítico ante la realidad socioeducativa

Y acercar al alumnado a la problemática de la integración escolar y los diferentes roles y funciones que desempeña un psicopedagogo/a en relación a los proyectos de integración escolar e inclusión educativa, considerando para ello los siguientes ejes de trabajo:

* identificación de los niveles de prevención de las dificultades de aprendizaje
* análisis de las diversas estrategias de diagnostico según los criterios de selección
* identificación de líneas de tratamiento psicopedagógico
* análisis de la relación entre las teorías y concepciones de estas estrategias para la determinación de modos de intervención psicopedagógica
* Interiorización y análisis de las distintas estrategias de inclusión
* Interiorización de los aspectos teóricos en relación a la Integración Escolar.
* Reflexión acerca de las diferentes tareas que en relación a la Integración Escolar comprometen los saberes del psicopedagogo/a y el desempeño del profesional en los mismos.
* Articulación entre los aspectos teóricos y los práctico-vivenciales que dan sustento a la asignatura.

**CONTENIDOS:**

**UNIDAD N° 1:**

TEORIAS Y CONCEPCIONES PSICOLOGICAS ACERCA DE LA DISCAPACIDAD

* La interpretación psicodinamica:

Cuando la discapacidad anula derechos y deseos

La clínica psicoanalítica Any Cordie: clasificación diagnostica del retardo mental como inhibición por carencia de aportes significantes.

Modelo de abordaje psicoanalítico: cambio en la posición subjetiva.

La instalación de la entrevista a padres, entrevistas preliminares, instalar la transferencia, posición del analista: sujeto supuesto saber. Procesos diagnósticos en la infancia. Estrategias de tratamiento

* La intervención cognitiva-conductual:

Revisión de las bases teóricas de la terapia cognitiva- conductual: teorías de procesamiento de la información, modelo conductual, desarrollo de la cognición social, estrategias de lenguaje y comunicación.

Programas terapéuticos: requisitos del tratamiento, diseño curricular individual, aplicación de los programas de intervención, prerrequisitos del niño.

El método del análisis aplicado de conducta, método terapéutico educativo: Lovaas.

BIBLIOGRAFIA :

* Anny Cordie: “Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar”. Ed. Nueva Visión.
* Jaime Tallis, Jorge Casarella y Nora Grañana: “Trastornos psicopatológicos y comportamentales en el Retardo Mental”. Cap. 4 y 5 Ed. Miño y Dávila.
* Gisela Untoiglich: “ En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz " Parte 2 (III y IV) Parte IV (VIII) Ed. Noveduc
* Liliana Donzis. : “Niños y púberes. La dirección de la cura.” Ed. Lugar Editorial
* Paradigma del procesamiento de la información.
* Método loovas –TCC- Material de la cátedra

**UNIDAD N°2:**

EL SUJETO CON DISCAPACIDAD, LA FAMILIA

DIFERENTES FORMAS DE INTERVENCION

La Familia del sujeto con discapacidad El cuerpo del niño con patología neurológica El diagnostico para la familia.

La herida narcisitica, fallas en los procesos identificatorios. Las relaciones dinámicas inconscientes padres-hijos, su valor estructurante Sustitución de los roles en la situación triangular padre-madre-hijo.

La elección educativa para el hijo. Acompañamiento del psicopedagogo/a hacia una elección adecuada. Educación especial o integración escolar? Expectativas familiares en torno a la integración escolar.

BIBLIOGRAFIA :

* Maud Mannoni: “El niño retardado y su madre” Ed. Paidos
* Maud Mannoni: “La primer entrevista con el psicoanalista” Prefacio escrito por Françoise. Ed. Gedisa.
* Esteban Levin:”La función del hijo”. Cap. 1. Ed. Nueva Visión
* Blanca Nuñez: “Familia y discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría”. Lugar Editorial. Bs As Argentina
* Blanca Núñez: “El niño con discapacidad, la familia y su docente”. Lugar Editorial. Bs As Argentina
* Marta Schorn: “Vínculos y discapacitados”. Al encuentro de la persona con déficit, sus padres y los docentes. Capítulos 1 y 2. Ed. Lugar Editorial

**UNIDAD N°3**:

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL. NORMATIVAS. INTEGRACION/INCLUSION: NUEVOS PARADIGMAS

La historia de la Educación Especial. La modalidad de educación especial en el marco de las normativas nacionales y provinciales vigentes.

El enfoque del sujeto con discapacidad como sujeto de derecho. Rol del psicopedagogo en la promoción de los derechos de los sujetos con discapacidad.

De la escuela especial a la escuela integradora.

La Integración Escolar. Vicisitudes en torno al nuevo paradigma. Actores y su interrelación en la integración

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en los niveles y modalidades. Corresponsabilidad de los niveles y modalidades en las trayectorias educativas inclusivas.

Los dispositivos educativos de inclusión, las propuestas pedagógicas y los trayectos curriculares compartidos.

El rol del psicopedagogo en este proceso, en la institución educativa como integrante de un E.O.E, Equipos técnicos de Educación Especial; Acompañante Externo, su relación con los otros integrantes del equipo, con los directivos, con los docentes, padres y la comunidad escolar en general

Inclusión o Integración Escolar. Encuadre de la tarea. El trabajo en red con instituciones educativas, con instituciones del área de la salud y con profesionales que asisten a los alumnos

BIBLIOGRAFIA :

* Dora Laino: “Sobre pedagogía y psicopedagogía” Capitulo2 Ed. Homosapiens.
* Leandro de Lajonquiere: Figuras de lo infantil., Capitulo 3, 4 y 5. Ed. Nueva Visión
* Silvia Dubrovsky: “La integración escolar como problemática profesional.” Capitulo 1 Ed.Noveduc
* Documentos y legislación nacional y provincial sobre discapacidad e Integración Escolar:
* Ley Nacional N° 24901. Sistemas de Prestaciones Básicas de Habilitación y Rehabilitación Integral a Favor de las Personas con Discapacidad.
* Resolución ministerial 782/13 Acompañantes Externos
* Resolución CFE N° 311/16. Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de Estudiantes con Discapacidad.
* Resolución DGCyE N° 1664/17. Educación Inclusiva de Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y Jóvenes-adultos con Discap. en la Pcia de Bs Aires. Anexo I y II
* Documento Conjunto (2018) Dirección de Educación Especial con Educación Superior de Formación Docente Inicial. Hacia la construcción de una formación docente inclusiva.

**UNIDAD N°4**

ROL DEL PSICOPEDAGOGO/A EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ATENCION DE SUJETOS CON DISCAPACIDAD

El rol de psicopedagoga/o, asesoramiento psicopedagógico a instituciones educativas y terapéuticas.

Modalidades de intervención. Técnicas de encuadre.

Posibilidades de problematizar la enseñanza. Modo particular y singular que un sujeto tiene de acercarse al conocimiento.

Adecuaciones curriculares de contexto y de acceso: alcances y diseño. Configuraciones de acceso.

El Proyecto Pedagógico Individual, su confección, estrategias y recursos según el diagnóstico y modalidad de aprendizaje del alumno.Adecuaciones curriculares pertinentes para alumnos con: discapacidad intelectual, TEA, ADDH, otros.

BIBLIOGRAFIA :

* Beatriz Janin: El Sufrimiento Psíquico en los niños Capítulo VIII Ed. Noveduc.
* Philippe Meirieu Educar en la incertidumbre. Revista El Monitor N°9
* Norma Filidoro: Nuevas formas de exclusión. Artículo publicado en Ensayos y Experiencias n° 49, Revista de Novedades Educativas, junio de 2003
* Sandra Nicastro-Maria Beatriz Greco: Entre trayectorias Escenas y pensamientos en espacios deformación. Cap. 2 y 3 Ed. HomoSapiens
* Resol 1664/17 D.G.C. y. Educación

Durante la cursada se realizaran Trabajos de Campo que desempeñarán un rol de articulación entre las dimensiones teóricas y practica. A partir de visitas a instituciones educativas, donde se realizaran entrevistas a equipos técnicos, equipos de orientación, equipos directivos. Se trabajará con legajos, se compartirán las distintas intervenciones de los diferentes actores de la Modalidad de Educación Especial (sede e integración), de Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y Niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) de la D.G.C.y Educ. y Equipos Externos.

.- Ateneo de casos clínicos de niños y jóvenes con discapacidad, donde se indague sobre la estructuración subjetiva y otros donde se trabaje con TCC

.- Análisis de casos clínicos ubicándose desde el rol del psicopedagogo

.- Entrevista con E.O.E. objetivo: análisis de los procesos de integración en las escuelas: actores intervinientes, normativa vigente, etapas de la integración.

.- Lectura y análisis de diferentes proyectos pedagógicos individuales. Entrevistas maestras integradoras y acompañantes externos

**INTERVENCION DIDACTICA:**

Se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza que favorezcan el intercambio, la observación, la investigación-acción, la teorización de la práctica y el cuestionamiento a las teorías con el propósito de favorecer en los estudiantes, futuros profesionales, un pensamiento crítico respecto de la educación y salud, de la discapacidad y de su rol como profesionales

En esta concepción, la reflexión y el análisis crítico son procedimientos pertinentes para el desarrollo de las clases. La consulta bibliográfica y su discusión grupal, la argumentación y la resolución de problemas a libro abierto serán actividades que se realizarán en concordancia con la índole de las estrategias señaladas.

Lo expuesto representa el modelo de enseñanza-aprendizaje que predominará en la cátedra, incluyendo las intervenciones expositivas por parte de la docente.

**PRESUPUESTO DEL TIEMPO- CRITERIO DE DISTRIBUCIÓN:**

Durante el primer cuatrimestre se desarrollaran las Unidad 1 y 2, con el criterio que durante este período se trabajen algunos conceptos fundamentales sobre teorías psicológicas, acerca del sujeto con discapacidad, y la familia. Dando el marco teórico que servirá de anclaje para un segundo momento con un enfoque práctico

Durante el segundo cuatrimestre se desarrollaran las Unidad 3 y 4 con el criterio de poder analizar y estudiar más específicamente el trabajo en el campo profesional.

**RECURSOS:**

* Bibliografía obligatoria dispuesta para cada unidad, y bibliografía sugerida
* Proyección de películas, videos y presentaciones en Power Point. Análisis de los mismos.
* Trabajos prácticos, guías de lecturas, estudio de casos, lectura de textos y artículos de divulgación científica, debates, resolución de problemáticas.
* Visita a instituciones educativas. Entrevistas a equipos de distintos niveles (Inicial, Primario y Secundario) y modalidades (Especial y Psicología Comunitaria y pedagogía Social) del sistema educativo. Registro de visitas, de entrevistas (escritos y/o audios)
* Análisis y conceptualización teórica de las distintas realidades observadas en la realización de sus prácticas

**EVALUACION:**

La evaluación y acreditación de los alumnos se regirá de acuerdo a las siguientes pautas.

a-Primer parcial, individual domiciliario, una vez finalizada las Unidades 1 y 2. Se espera que aquí los alumnos puedan aplicar conceptos teóricos a situaciones específicas para analizarlas

b- Segundo parcial, monografía grupal que incluye los contenidos de las Unidades 3 y 4, que se defenderá en una instancia de coloquio oral.

El parcial domiciliario tiene como objetivo que los alumnos respondan a la consigna dada, articulando los conceptos abordados hasta el momento de la cursada y que promueva un ensayo de escritura académica.

Se espera en el coloquio oral una elaboración y argumentación personal de cada integrante del grupo.

La calificación de ambas instancias será numérica. Se requerirá un mínimo de 4 puntos para aprobar en cada una de las instancias.

El alumno deberá participar del coloquio, de carácter integrador siempre que haya aprobado las dos instancias de evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, no promediable. La nota del cololquio es individual

Esta actividad se ofrece como oportunidad para integrar e implementar contenidos y estrategias abordadas en todas las unidades y que resultan necesarias para la futura practica.

CRITERIOS DE EVALUACION:

* Lectura reflexiva y crítica.
* Participación en las clases (áulicas y/o visitas), en instancias de debate grupal con postura interpelativa ante los marcos teóricos conceptuales.
* Posibilidad de establecer relaciones entre el material teórico propuesto por la cátedra y las actividades a desarrollar en el campo
* Pertinencia de la información seleccionada para presentar una temática o para sostener una argumentación.
* Establecimiento de transferencia de los nuevos saberes y de relaciones y diferenciaciones entre marcos teóricos.